



SINCE 1973

EYFS

Información esencial para padres

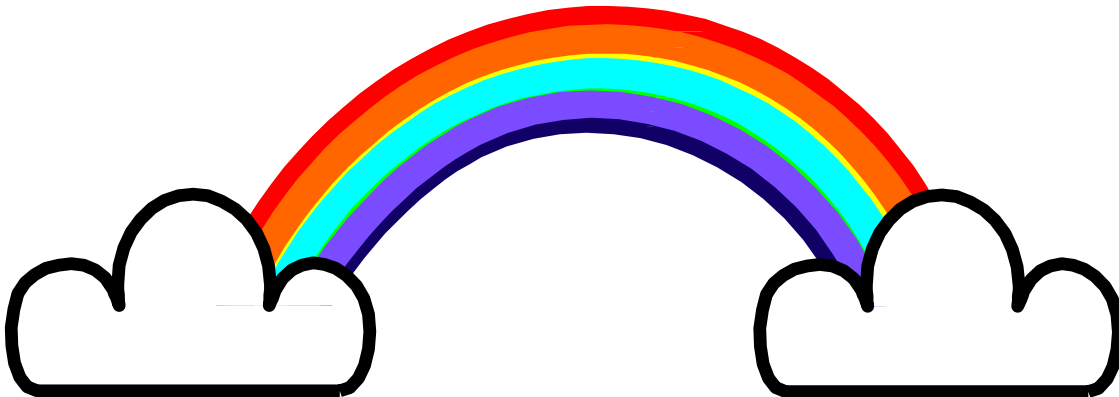
2022 - 2023



Bienvenidos a la Early Years Foundation Stage (Etapa Infantil) De Morna International College

Esperamos de todo corazón que usted y su hijo disfruten de su tiempo en

MORNA INTERNATIONAL COLLEGE



Las investigaciones demuestran que los niños aprenden más rápidamente en los primeros siete años de vida que en cualquier otro momento, así que su hijo/a está en una etapa crucial de su desarrollo. Por lo tanto, es importante que le proporcionemos todas las oportunidades que nos sean posibles para desarrollar todo su potencial. Usted, como madre, padre o tutor, juega un papel de vital importancia. En la EYFS esperamos aportar nuestro granito de arena ofreciéndole a su hijo/a una variedad de experiencias y actividades dirigidas a fomentar su desarrollo individual. Esperamos que su hijo/a descubra que aprender puede ser un proceso divertido, agradable y provechoso.

Este folleto tiene la intención de proporcionarle un poco de información general, pero le rogamos que no dude en ponerse en contacto directamente con nosotros si tiene cualquier duda o inquietud.

Todo sobre nosotros

La EYFS (Early Years Foundation Stage, Etapa Infantil por sus siglas en inglés) está dirigida y gestionada por Sian Griffiths, que forma parte del equipo directivo de la escuela así que todas las consultas relativas a la atención, orientación y oferta educativa dentro de la EYFS serán tratadas por ella, quien es también la maestra de una de las clases de "Reception".

El equipo EYFS para el año académico 2022-23 está compuesto por:

Emma Dolan - Profesora de "Nursery"

Amy Earnshaw- Profesora de "Nursery/Reception"

Sian Griffiths - Profesora de "Reception"

Auxiliares de apoyo al aprendizaje (LSA) - Diane Hendon, Olivia Marí Royds, Angela Coles, Sally Williamson, Melanie Tomlinson, Giorgia Jacks y Estefania Contreras Navarro.

Los profesores especialistas de Lengua Castellana y Educación Física también tienen planificada la enseñanza para los niños en la EYFS.

Nuestros datos de contacto son:

Morna International College
Carretera San Miguel km: 3.5
Santa gertrudis 07814 Ibiza España
Tel:- 971 19 76 72
www.micibiza.com
Correo electrónico
info@micibiza.com

Nuestros objetivos

Objetivos de la escuela en su conjunto:

Morna es una escuela progresiva, académica y creativa que tiene como objetivo conservar la esencia de Ibiza. Creamos un ambiente seguro donde los niños se sienten motivados para aprender y sacar partido del entorno natural en una familia internacional única.

Nuestros alumnos están:

Motivated Organized Resilient Nurtured Achievers
Motivados Organizados Resilientes Nutridos Ascendentes

La EYFS de Morna International College tiene los siguientes objetivos:

1. Proporcionar un ambiente seguro y estimulante en el que los niños se sientan felices y confiados.
2. Fomentar el desarrollo emocional, personal, social, físico, creativo e intelectual de los niños.
3. Fomentar actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás y desarrollar la confianza y la autoestima.
4. Crear oportunidades para jugar.
5. Animar a los niños a explorar el mundo.
6. Proporcionar oportunidades para estimular el interés y la imaginación.
7. Ampliar las habilidades de los niños para comunicar sus ideas y sentimientos de diferentes maneras.

Morna International College promueve la igualdad de oportunidades para todos.

Política de admisión

Independientemente de la experiencia educativa de los niños hasta el momento en que son admitidos, o del ritmo en que progresen después de su incorporación a la escuela, es nuestra política que los estudiantes entren y permanezcan en el curso y ciclo escolar que refleja su edad y su fecha de nacimiento, que estará comprendido entre el 1 de septiembre y el 31 de agosto del año siguiente.

Los niños que ingresen antes de cumplir los 3 años accederán en la clase de "Pre-Nursery" durante el primer año y luego acceden a la clase de Nursery durante un año antes de pasar a Reception su tercer año en EYFS.

Según nuestra experiencia y convicción y aunque el estudiante parezca estar por encima o por debajo del nivel académico del curso al que va a acceder, o del que ya forma parte, es mejor para el alumno en el conjunto educativo y social aprender en un entorno con niños de su misma edad. De esta manera, el maestro puede identificar más fácilmente los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante y tomar las medidas necesarias para garantizar una enseñanza personalizada. En una escuela de capacidades mixtas, la diferenciación dentro de los cursos desempeña un papel clave en la enseñanza y el aprendizaje.

Los niños normalmente ingresan en la clase de "Nursery" en un momento adecuado después de su tercer cumpleaños y cuando tienen control de esfínteres. Cuando los niños cumplen los cuatro años durante el año académico, se trasladan automáticamente a la clase de "Reception" en septiembre. Los estudiantes en "Reception" cumplen cinco años durante el año académico y en "Year 1" tendrán su sexto cumpleaños.

Invitamos a los futuros y actuales padres a solicitar al director más información y consejos sobre esta política.

¿Cuándo comienza y acaba la escuela?

Las puertas se abren a las 08:50h y los niños son recibidos en el aula, donde se pueden quedar si ya han hecho la adaptación. Las actividades estarán distribuidas en las aulas para darles la bienvenida. Antes de esta hora, los maestros estarán ocupados preparando y configurando el día escolar.

Las puertas se cierran a las 09:10h, cuando llamamos a los niños para empezar el día escolar.

Si los niños se sienten angustiados en la etapa infantil, nos pondremos en contacto con sus padres.

La escuela comienza a las 08:55h y termina a las 15:30h.

Les pedimos a todos que sean puntuales, ya que llegar tarde no es beneficioso para los niños, pierden la introducción, y se interrumpe la clase y las lecciones.

Por razones de seguridad le pedimos que siempre sea un adulto el que lleve a su hijo a "Nursery". Por favor, no le envíe con los hermanos/as mayores.

Las puertas se abren de nuevo a las 10:00h para los niños que llegan tarde debido a citas médicas, etc.

La hora de recreo es de 10:00h a 10:30h.

Los huecos entre actividades:

Cada mañana los niños se reúnen y comen la fruta y la bebida que han traído de casa. Dispondrán durante todo el día de agua de forma gratuita y les animaremos a servirse solos. Le explicamos lo importante que es beber mucha agua.

Después los niños saldrán a jugar. Todo el tiempo hay empleados capacitados para cuidar a los niños en el patio. Los otros maestros de clase y auxiliares de refuerzo estarán siempre alrededor ya sea en las aulas o en el recinto para ayudarles.

El almuerzo es de 12:15h a 12:45h.

Enviaremos los menús a los padres por correo electrónico cada mes y también podrán encontrarlos expuestos en la puerta/ventana/tabla de noticias del aula.

Después del almuerzo hay un tiempo para el juego, el recreo es desde las 12:45h hasta las 13:30h.

Se proporcionará la misma atención que durante el recreo de la mañana. Además, actualmente existe un sistema de rotación de los empleados que garantiza que haya un miembro auxiliar presente en el lugar, apoyando al personal de guardia en el patio y verificando que todo esté bien en las aulas.

El recreo de la tarde es desde las 14:30h a las 15:00h y seguimos el mismo sistema de por la mañana.

Antes del recreo de la tarde servimos agua y las tortitas de arroz que los niños trajeron los lunes.

Comida y bebida

Se publicará el menú mensual en el tablón de anuncios.

La escuela proporciona agua potable. Cada niño debe traer diariamente una botella para beber con nombre.

Los niños deben traer todos los días una pieza de fruta y un paquete de tortitas de arroz cada semana, los lunes. Durante el descanso de la mañana los niños comerán las frutas y durante el descanso de la tarde se repartirán las tortitas de arroz.

Cada niño debe dejar en la escuela una muda completa de ropa y un paquete de toallitas húmedas para bebés.

Final del día escolar:

MIC EYFS termina entre las 15:00h y las 15:30h, antes que primaria y secundaria.

Les pedimos a los padres que llamen o envíen un mail con antelación si por alguna razón se van a retrasar.

Si otro adulto va a recoger a su hijo, por favor asegúrese de informar con antelación al maestro/a.

Les pedimos que cuiden y vigilen el material y el entorno después de haber recogido a los niños/as.

Les pedimos a los padres y a sus hijos que abandonen el recinto incluyendo el área exterior como muy tarde a las 15:40h ya que, habitualmente, la preparación para el día siguiente se lleva a cabo durante ese tiempo.

Los niños se quedarán a menudo en el "Rincón de Cuentos" hasta que lleguen sus padres, tutores o cuidadores.

¿Con qué frecuencia viene mi hijo a la escuela?

Su hijo está inscrito en la escuela 5 días a la semana y se espera su asistencia de forma regular a los efectos de continuidad y progresión. Si sabe de antemano que su hijo/a no va a asistir a la escuela, por ejemplo, si se van a ir de vacaciones, por favor intente avisarnos con antelación. Le animamos a organizar, siempre que sea posible, cualquier ausencia durante las vacaciones escolares.

Si está enfermo/a y no puede traer a su hijo/a a la escuela, trate de organizarse para que un familiar u otro padre/madre le traiga, de esta forma nos aseguraremos de que su hijo no pierde clases, y además puede suponer para usted un descanso muy necesario.

¿Cómo aprenderá mi hijo?

Para apoyar un desarrollo saludable, el cuadrante educacional de EYFS le explicará cómo y qué estará aprendiendo su hijo.

Su hijo adquirirá habilidades, nuevos conocimientos y demostrará su comprensión a través de 7 áreas de aprendizaje y desarrollo.

Los niños en conjunto deben desarrollar las 3 áreas principales en primer lugar, que son las siguientes:

- Comunicación y lenguaje.
- Desarrollo físico.
- Desarrollo personal, social y emocional.

Estas áreas principales son las esenciales para el desarrollo saludable de su hijo/a y para su futuro aprendizaje.

Conforme los niños crecen, estas áreas principales les ayudarán a desarrollar otras habilidades en estos **4 campos específicos**:

- Alfabetización.
- Matemáticas.
- Comprensión del mundo.
- Arte y diseño expresivo.

Todas las áreas de aprendizaje se implementan a través de una combinación de actividades dirigidas por adultos y actividades iniciadas por los niños/as.

Comunicación y lenguaje

- Comprensión auditiva

Los niños desarrollan habilidades, observando, imitando y participando en rimas, historias y juegos.

- Comprensión

A través de experiencias compartidas se ayuda a los niños a responder adecuadamente a lo que se dice, seguir instrucciones y hacer preguntas para comprobar el significado.

- Habilidades comunicativas

Se anima a los niños a ser comunicadores eficaces a través de escuchar el uso correcto del lenguaje durante las rutinas del día y en actividades explícitas que se centran en diferentes tipos de conversaciones.

Desarrollo físico

Habilidades motoras gruesas y finas.

En el aula los niños hacen uso de una zona maleable, una zona para marcas y huellas, y practican actividades de control del lápiz.

La zona exterior ofrece oportunidades para el uso de una amplia gama de material grande y pequeño.

Las clases de educación física serán dos veces por semana con Mary y Claire y cubrirán actividades de danza, gimnasia y juegos.

Desarrollarán habilidades prácticas tales como vestirse, desvestirse y hábitos saludables y seguros.

Desarrollo personal, social y emocional

- Hacer amigos.
- Relacionarse con adultos.
- Aprender reglas y rutinas diarias.
- Saber cuáles son sus propias necesidades.
- Gestionar sentimientos y comportamiento - saber la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal.
- Valorar y felicitar lo que han hecho.

¿Cómo puede Ud. ayudarnos?

- Anime a su hijo a ir al baño de manera independiente, lavarse las manos, vestirse y desvestirse y ponerse sólo los zapatos.
- Fomente juegos que incluyan turnarse y compartir.
- Ayude a su hijo a comprender la importancia del EPP, el distanciamiento social, la higiene de manos y el uso del gel para manos.

Alfabetización

En "Reception" los niños comenzarán el programa de fonética Read Write Inc.

La maestra guardará un registro de las habilidades esenciales de alfabetización temprana del niño/a, incluyendo cuántas palabras clave es capaz leer y escribir, los nombres de las letras y los sonidos que es capaz de identificar y escribir, así como su capacidad para segmentar y combinar los sonidos dentro de las palabras para que pueda leer y deletrear fonéticamente.

Al principio y durante todo el curso escolar, los alumnos serán evaluados en lectura para asegurarnos de que están en la etapa correcta del esquema de lectura. Los nuevos estudiantes que se incorporen durante el curso académico serán evaluados los primeros días.

En el trimestre de verano los alumnos/as también realizarán tareas de escritura, controladas por los maestros/as de clase. La información obtenida se utilizará para resaltar y definir los objetivos/próximos pasos necesarios para asegurar la competencia de los alumnos en la escritura.

Fonética

En "Reception" utilizaremos Read Write Inc. para enseñar los principales sonidos utilizados en la lectura y la escritura. Los niños necesitan tener fluidez al pronunciar los sonidos que corresponden a las letras.

Cada sonido se enseñará valiéndose de una historia, una imagen y un movimiento físico.

Las letras se enseñan en un orden cuidadosamente seleccionado para ayudar al aprendizaje. Las primeras seis letras aprendidas: m, a, s, d, t & i se usan para formar palabras simples, como por ejemplo "Sad" (Triste), "Mat" (estera).

Usando las técnicas de Read Write Inc, los niños aprenderán palabras de uso muy frecuente.

Lectura

Se enseña a los alumnos a:

Enlazar sonidos y letras utilizando Read Write Inc.

Separar los sonidos de las palabras y combinarlos.

Oír la palabra cuando un adulto dice el sonido "C-a-t", "S-a-t", "F-i-s-h".

Combinarlos requiere práctica y los niños comenzarán a combinar sonidos después de que se les haya enseñado los seis primeros.

Leer palabras y frases sencillas.

Escritura

Los niños desarrollarán las habilidades de motricidad fina cortando, cosiendo, coloreando, escribiendo en la arena y pintando.

Los niños deberán sujetar el lápiz correctamente.

Habrá muchas oportunidades para fomentar la escritura en el aula: escritorio, listas de la compra, escribir nombres, etc.

A medida que su conocimiento de la fonética vaya aumentando, serán capaces de escribir palabras "CVC" (Consonante-Vocal-Consonante) sencillas y frases simples.

Juego de roles

Juegos iniciados por los niños. La zona de juegos de roles se cambiará a menudo para fomentar la imaginación y el desarrollo.

Tareas de alfabetización

En la clase de Reception, una vez que se ha introducido un grupo de seis sonidos, los padres y los niños podrán jugar el juego de los pares en casa con un conjunto de tarjetas que les proporcionaremos en sus carpetas de deberes.

Cuando estén listos, los niños recibirán libros para leer en casa.

Desarrollo matemático

Esta área de aprendizaje incluye el desarrollo de la comprensión matemática a través de cuentos, canciones, rimas, juegos, actividades cotidianas y el juego imaginativo. Los niños disfrutan experimentando y llegan a sentirse seguros, cómodos y tienen curiosidad por los números, formas, diseños y medidas.

En "Nursery" trabajaremos lo siguiente:

- Ordenar y emparejar.
- Contar, decir y usar los nombres de los números en orden (1-10).
- Reconocer los números 1-10.
- Formas 2D.
- Pesar y sopesar.
- Creación de patrones simples.
- Los días de la semana.

En "Reception" trabajaremos:

- Contar, decir y usar los nombres de los números en orden (1-20).
- Reconocer los números del 1 al 20.
- Formas 2D y 3D.
- Medidas, longitudes y pesos.
- El dinero.
- La hora, los días de la semana y los meses del año.
- Sumar y restar hasta 5 (después hasta 10).

Haremos esto de varias maneras:

- Ofreciendo a los niños experiencias para contar, parear y ordenar objetos reales.
- Desarrollando la comprensión matemática a través de actividades prácticas y experiencias de primera mano.
- Proporcionando un contexto significativo para las matemáticas, por ejemplo, cuentos, juegos de rol, situaciones reales como la planificación de una fiesta o cocinar.
- Haciendo uso regular de las rimas con números y canciones.
- Desarrollando el uso y la comprensión del lenguaje matemático de los niños.
- Jugando con la arena y el agua.
- Edificación y construcción.

- Buscando números, patrones y formas en el entorno.
- Desarrollando la noción del tiempo mediante rutinas diarias.
- Desarrollando el lenguaje posicional a través del juego en miniatura, por ejemplo, posicionando muebles en la casa de muñecas.
- Recursos Numicon y Heinemann

Trabajo temático

Comprensión de las palabras Arte y Diseño expresivos.

El trabajo temático se lleva a cabo por las tardes.

Los puntos principales son:

- Desarrollar habilidades para la exploración, investigación, resolución de problemas, debate y la toma de decisiones.
- El desarrollo creativo abarca el arte, la música, el juego de rol y el juego imaginativo.

El trabajo temático también está vinculado a la alfabetización y la aritmética e incluye temas de ciencia, historia, geografía y arte.

Maestros y padres

Los padres recibirán con antelación una planificación de las áreas que se estudiarán al inicio del trimestre.

Cada semana los maestros/as colgarán en el tablón de padres una breve reseña del trabajo que se realizará. Esperamos que esta información le proporcione algunos temas que tratar con su hijo.

En "Reception" los niños también recibirán de lunes a jueves una tarea para casa de lectura.

Evaluación

Durante el curso en "Nursery" y "Reception" utilizaremos un medio de evaluación desarrollado por el personal. La planificación del profesor/a se basará en la observación de los alumnos con el fin de comprender y considerar sus intereses, desarrollo y aprendizaje. La observación describirá el proceso de mirar a los estudiantes, escuchándoles y tomando notas de lo que se ve y se oye. La evaluación se centrará en el análisis de las observaciones, de las cuales identificaremos las necesidades, los intereses, el desarrollo y el aprendizaje actual del alumno/a. Entonces podremos planificar los próximos pasos en el desarrollo y el aprendizaje.

En "Nursery" todos los alumnos tendrán un diario de aprendizaje electrónico en el que se guardarán sus trabajos y su evolución. Este expediente acompañará al alumno a lo largo de la etapa infantil.

Registros académicos de los alumnos

Los maestros de "Reception" guardarán una carpeta que contendrá toda la información sobre las evaluaciones.

La información contenida en las carpetas de evaluación se utilizará para:

- Informar sobre la planificación para cada estudiante.
- Agrupar a los niños/as para las clases de inglés y matemáticas.
- Identificar a los niños que puedan tener necesidades educativas especiales, que requieran clases de refuerzo de inglés, o aquellos "dotados y talentosos". Las carpetas también jugarán un papel importante para garantizar que los alumnos hagan una transición suave de un curso a otro. La información será tratada en una reunión al final de cada curso entre el maestro/a de la antigua clase y el nuevo maestro/a.

Presentación de informes de notas a los padres

La comunicación formal por escrito sobre la evolución de un estudiante tendrá lugar dos veces al año en los siguientes formatos:

Un informe en el trimestre de otoño, que será un informe provisional del profesor de la clase, que comunicará cómo se está integrando el estudiante en el nuevo curso escolar, tanto social como académicamente.

Informe de fin de año, que además de añadir un comentario personal en el informe de notas, los maestros/as de "Nursery" informarán sobre los progresos que se han realizado en todas las áreas. En "Reception", este informe incluirá un desglose de los logros alcanzados por cada estudiante en cada materia.

Reuniones con los padres

Se invitará a los padres a asistir a una reunión con el maestro/a de su hijo/a en los trimestres de otoño y primavera. En el trimestre de verano también se les ofrecerá la oportunidad de tratar el informe final de notas con el profesor/a de su hijo/a.

Vacaciones

Somos conscientes de que habrá ocasiones en las que tenga que sacar a su hijo de la escuela ya sea por razones personales o por vacaciones en familia. En estos casos le rogamos que nos informe siempre por escrito con el fin de que podamos registrar su ausencia.

¿Qué comportamiento debe tener mi hijo en la escuela?

Al igual que en todas las comunidades, es necesario que la escuela imponga reglas básicas de comportamiento. TODOS LOS NIÑOS DEBEN observar las normas con respecto a la seguridad. La mayoría de las reglas impedirán que su hijo haga algo indeseable y, a su vez, le protegerá de que le suceda algo desagradable.

Algunas reglas enseñarán a los niños la importancia de utilizar el material correctamente y otras tienen que ver con normas de cortesía, como aprender a compartir juguetes, cooperar con los demás, etc.

Su hijo pronto aprenderá lo que es y lo que no es un comportamiento aceptable en la escuela.

¿Y si mi hijo se porta mal?

Cuando su hijo comience en la escuela es posible que encuentre dificultades para adaptarse a las reglas y que no esté dispuesto a aceptar la disciplina. Nunca se empleará la fuerza física para disciplinar a un niño/a. Nuestra política consiste en recompensar, elogiar y alentar el buen comportamiento. La sanción por un comportamiento inaceptable será quedarse un rato sin juego libre. Si esto ocurriera de manera regular con su hijo/a, se le informaría de ello. Esperamos que al hablar con los padres podamos encontrar una solución a cualquier problema. La fuerza física nunca se aplica para disciplinar a un niño/a.

¿Y si mi hijo se enferma?

Cuando matricule a su hijo/a se le pedirá que nos proporcione algunos números de contacto que podamos utilizar en caso de emergencia. Si su hijo se enfermara o tuviera un accidente mientras está en la escuela, nos pondríamos inmediatamente en contacto por teléfono con usted, en caso de que no hubiera respuesta por su parte, llamaríamos por teléfono al número de contacto de emergencia que nos hubiera proporcionado. Por favor, asegúrese de informar a la oficina de la escuela si alguno de los números de contacto cambia en el transcurso del curso.

Salud y seguridad

La higiene personal

Es muy importante que su hijo tenga pleno control de esfínteres antes de empezar en "Nursery".

Por favor, asegúrese también de que sepa pedirle ayuda a un adulto cuando tengan que hacer uso del baño. Por supuesto, los accidentes ocurrirán de vez en cuando así que, por favor, mantenga una muda de ropa colgada en el armario de su hijo/a.

Formularios médicos

Cuando su hijo comience la escuela recibirá un cuestionario, que deberá rellenar y que se guardará en su carpeta personal en la oficina. Es de vital importancia que se notifique a la escuela los problemas de salud que pueda tener el alumno/a como pueden ser asma, epilepsia y/o las reacciones alérgicas a los alimentos o picaduras, y que además se tengan actualizados los números de contacto para casos de emergencia, es su responsabilidad mantenernos informados de cualquier cambio. Cualquier información de salud proporcionada se mantendrá en la más estricta confidencialidad y sólo será compartida con el personal responsable.

Medicamentos en la escuela

Si su hijo/a necesita tomar medicación durante la jornada escolar rogamos contacte con la enfermera de la escuela a través de la oficina.

Accidentes y emergencias

En caso de que su hijo sufra una enfermedad o esté involucrado en un accidente grave en la escuela trataremos de ponernos en contacto con usted de inmediato. En el caso de que no seamos capaces de contactar con nadie en su casa, autorizaremos cualquier tratamiento que sea necesario inmediatamente.

Objetos perdidos

En caso de artículos de ropa que se extravíen, hay una caja con objetos perdidos en la entrada a la oficina de la escuela. Estos contenedores se vaciarán al final de cada trimestre. Las prendas con nombres serán devueltas a sus propietarios.

Maestros y padres/tutores

Creemos firmemente que los padres y los profesores tienen que trabajar juntos para proporcionar a los alumnos/as la mejor educación. Reconocemos que el proceso de aprendizaje empieza mucho antes de que comience la escuela, y que la influencia del hogar es un factor fundamental en el desarrollo integral del alumno/a. Para desarrollar la confianza para el aprendizaje, los jóvenes necesitan el interés, el apoyo y el aliento de sus padres y maestros.

Si tiene alguna inquietud o preocupación acerca de su hijo/a, haremos todo lo posible para atenderle en un momento conveniente para ambas partes.

Nos comunicaremos por mensajes de correo electrónico, para ello, es importante que tengamos sus datos actualizados y que los padres revisen su correo electrónico periódicamente.

Expectativas sobre el uso de redes sociales.

La escuela no utiliza las redes sociales, ni los servicios de mensajería, como medio de comunicación con los padres a excepción de las noticias publicadas en la cuenta de Instagram de la escuela. Obviamente, los padres son libres de usar dichas plataformas para comunicarse entre ellos, pero no deben crear cuentas que usen el nombre de la escuela o que de alguna manera puedan malinterpretarse como publicaciones oficiales de la escuela.

Se espera que los padres sean responsables, precisos y comprensivos en cualquier referencia a la escuela que publiquen en las redes sociales.

La escuela no responderá a los asuntos recibidos indirectamente a través de publicaciones en las redes sociales o grupos de mensajería. Las preocupaciones o quejas legítimas deben dirigirse a la escuela, siguiendo los procedimientos descritos en la política de quejas de la escuela.

Si se considera que las publicaciones de los padres en las redes sociales dañan intencionadamente la reputación de la escuela, o de cualquiera de sus miembros del personal, esto podría dar lugar a acciones legales o la no renovación de las plazas para sus hijos.