

2026/2027

Política de Comportamiento Positivo

EARLY YEARS FOUNDATION STAGE



Responsable de la Política:

La Responsable de Educación Infantil

Objetivos

Esta política debe leerse junto con la Política de Comportamiento para el Aprendizaje de Todo el Colegio de Morna International College. Establece un enfoque adecuado a la edad y al desarrollo de los niños para promover el comportamiento positivo en la Etapa de Educación Infantil (EYFS), teniendo en cuenta las necesidades particulares de los niños de Nursery y Reception.

Nuestros objetivos son:

- Promover un enfoque coherente y positivo del comportamiento que los niños, el personal y los padres comprendan y apoyen.
- Crear un entorno acogedor, seguro y feliz en el que puedan desarrollarse eficazmente la enseñanza y el aprendizaje.
- Ayudar a los niños a desarrollar valores y actitudes positivos, autorregulación y respeto por sí mismos, por los demás y por los bienes.
- Fomentar el comportamiento positivo mediante el ejemplo, los elogios, el estímulo y el reconocimiento adecuado.
- Establecer normas y límites claros y adecuados a la edad, y ayudar a los niños a comprender las consecuencias de sus acciones.
- Responder a las conductas inadecuadas o inseguras de forma tranquila, comprensiva y coherente, con el objetivo de ayudar a los niños a comprender, regular y mejorar su comportamiento.
- Fomentar conductas colaborativas, consideradas y cooperativas dentro de cada curso y entre distintos cursos.
- Reconocer que el comportamiento puede ser una forma de comunicación y que las respuestas deben tener en cuenta la edad, la etapa de desarrollo, el nivel de comprensión y las necesidades individuales de cada niño.

Nuestra Práctica

En la Etapa de Educación Infantil reconocemos que los niños pequeños están desarrollando las habilidades necesarias para comprender y gestionar sus emociones, su comportamiento y sus relaciones con los demás.

Por ello, el personal utiliza enfoques positivos, coherentes y adecuados al desarrollo para apoyar el comportamiento de los niños.

Nosotros:

- Organizamos el entorno de aprendizaje para favorecer el comportamiento positivo mediante un uso adecuado del espacio, el acceso a los recursos y la elección de actividades.
- Adoptamos un enfoque positivo y coherente para apoyar y gestionar el comportamiento de los niños.
- Respondemos a las conductas de forma adecuada a la edad, la etapa de desarrollo, el nivel de comprensión y las necesidades individuales del niño.
- Damos ejemplo de un comportamiento respetuoso, amable y adecuado en todas las interacciones con niños y adultos.
- Ayudamos a los niños a familiarizarse con las rutinas, normas y procedimientos del aula.
- Establecemos normas y límites claros y adecuados a la edad.
- Identificamos y respondemos a los incidentes significativos de comportamiento inadecuado o inseguro.

- Utilizamos estrategias que fomentan el comportamiento positivo, la regulación emocional y las interacciones satisfactorias con los demás.
- Abordamos las inquietudes en el primer momento adecuado.
- Ayudamos a los niños a comprender los efectos que su comportamiento puede tener sobre ellos mismos y sobre los demás.
- Reconocemos que los niños con necesidades educativas especiales o discapacidades (SEND), u otras necesidades adicionales, pueden requerir enfoques individualizados y adaptaciones razonables.

Todas las aulas de Educación Infantil utilizan las Reglas de Oro como parte de su enfoque para promover el comportamiento positivo.

Reglas de Oro de Nursery y Reception

Durante las primeras semanas de cada trimestre, las Reglas de Oro se comentan con los niños durante la asamblea y se refuerzan a lo largo de la jornada escolar.

Las reglas se expresan de una manera que ayuda a los niños a comprender tanto el comportamiento esperado como su contrario:

- Tratamos a los demás con cuidado; no les hacemos daño.
- Somos amables y ayudamos; no herimos los sentimientos de nadie.
- Escuchamos a los demás; no interrumpimos.
- Somos sinceros; no ocultamos la verdad.
- Nos esforzamos; no perdemos el tiempo.
- Cuidamos las cosas; no las desperdiciamos ni las dañamos.

Las reglas se exponen en los espacios de Educación Infantil y se anima a los niños a reflexionar sobre su significado e importancia.

Los libros de las Reglas de Oro presentan estos conceptos mediante cuentos y actividades adecuados a la edad. Ofrecen oportunidades para que los niños identifiquen y expresen sus sentimientos, tengan en cuenta los de los demás y desarrollen estrategias para gestionar las situaciones que surjan.

Estos libros también se utilizan como apoyo para reforzar los comportamientos positivos esperados en Educación Infantil.

Las Reglas de Oro se comparten con los padres para favorecer un enfoque coherente de los valores y comportamientos positivos entre el colegio y el hogar.

Asamblea

La asamblea ofrece oportunidades periódicas para reforzar el comportamiento esperado, desarrollar la comprensión y expresión de las emociones y hablar de las relaciones y los sentimientos de forma adecuada a la edad.

Durante la asamblea:

- Se anima a los niños a escuchar y respetar a los demás.
- Los niños pueden hablar sobre cómo les hacen sentir determinadas conductas o situaciones.

- Se les anima a comentar situaciones y sentimientos sin nombrar innecesariamente a otros niños.
- El personal utiliza preguntas adecuadas a la edad para ayudarles a explorar sus emociones y considerar cómo pueden sentirse los demás.
- Los niños escuchan cuentos sobre emociones, comportamiento, acciones y consecuencias, y responden a ellos.
- El personal les ayuda a comprender la relación entre acciones, reacciones y sentimientos.
- Se les ayuda a considerar opciones adecuadas y las consecuencias de estas.
- Cuando proceda, pueden utilizarse respuestas prácticas y reparadoras, como ayudar a reparar un libro dañado, ordenar un espacio o devolver correctamente los materiales.

Refuerzo Positivo del Buen Comportamiento y de los Buenos Hábitos de Trabajo

El refuerzo positivo es fundamental para la gestión del comportamiento en Educación Infantil. El personal reconoce y refuerza la amabilidad, el esfuerzo, la cooperación, las acciones responsables y las conductas positivas de aprendizaje.

Elogios

El personal utiliza habitualmente elogios verbales para reconocer el comportamiento positivo, la amabilidad, el esfuerzo, las acciones responsables y los logros.

Siempre que sea posible, los elogios son específicos para que los niños comprendan qué comportamiento o acción se está reconociendo.

Recompensas de Grupo

Cada clase dispone de un sistema de recompensa colectiva mediante el cual los niños, individualmente o en grupo, pueden recibir canicas en reconocimiento de su comportamiento positivo, esfuerzo o cooperación.

Cuando el tarro de la clase está lleno, todo el grupo puede recibir una actividad especial en el aula u otra recompensa acordada, que a menudo se elige con la participación de los niños.

Pegatinas

Se pueden entregar pegatinas a los niños para reconocer su esfuerzo, logros, amabilidad, comportamiento positivo u otros aspectos de la vida en Nursery y Reception.

Una vez concedida, una pegatina u otro reconocimiento obtenido no se retirará posteriormente como consecuencia de una conducta no relacionada.

Reconocimiento entre Compañeros

Se anima a los niños, especialmente durante la asamblea, a reconocer las cualidades y acciones positivas de sus compañeros, como la amabilidad, el cuidado, el respeto y la disposición a ayudar.

Responsabilidades

Se ofrecen a los niños oportunidades adecuadas a su edad para asumir responsabilidades en Educación Infantil.

Estas pueden incluir ayudar durante los momentos de bebida y tentempié, ordenar y devolver los materiales después de utilizarlos, ayudar a otros niños, cuidar las pertenencias y objetos personales y transmitir mensajes.

Estas responsabilidades les ayudan a desarrollar autonomía, cooperación y un sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar.

Identificación y Comprensión de las Emociones

Cada clase dispone de un Panel de Emociones, un recurso interactivo que anima a los niños a identificar, comprender y hablar de sus sentimientos.

El Panel de Emociones se encuentra en el rincón de la calma del aula, un espacio tranquilo donde los niños pueden reflexionar sobre sus emociones y comenzar a desarrollar estrategias de autorregulación.

Se utilizan marionetas, libros y otros recursos adecuados a la edad para ayudarles a explorar las expresiones faciales, el lenguaje corporal y las señales no verbales, así como a desarrollar estrategias para gestionar sus emociones.

El personal ayuda a los niños a reconocer las emociones propias y ajenas y a desarrollar las habilidades necesarias para expresar y regular sus sentimientos de forma adecuada.

Apoyo al Comportamiento y Respuesta

Cuando una conducta sea inadecuada, perturbadora o insegura, el personal responderá de manera tranquila, coherente y adecuada a la edad, la etapa de desarrollo, el nivel de comprensión y las necesidades individuales del niño.

Normalmente, el personal:

1. Recordará al niño el comportamiento esperado y explicará, con un lenguaje adecuado a su edad, por qué la conducta no es apropiada.
2. Orientará al niño hacia un comportamiento o una actividad adecuados.
3. Cuando proceda, le ofrecerá una elección clara y explicará la consecuencia asociada a ella.
4. Le ayudará a apartarse de la situación o actividad inmediata cuando sea necesario para evitar más dificultades o darle tiempo y espacio para regularse.
5. Le ayudará a comprender lo ocurrido y, cuando proceda, a considerar cómo sus acciones han afectado a los demás.
6. Le ayudará a regresar a la actividad cuando esté tranquilo y preparado para participar adecuadamente.

Las respuestas y consecuencias deben ser proporcionadas, adecuadas al desarrollo y, siempre que sea posible, relacionadas con la conducta en cuestión. Nunca deben tener como objetivo avergonzar o humillar a un niño.

El personal considerará si la conducta puede estar comunicando una necesidad no atendida y tendrá en cuenta cualquier necesidad educativa especial o discapacidad (SEND), así como las necesidades de comunicación, sensoriales, emocionales o de desarrollo, al determinar la respuesta adecuada.

Comportamiento Persistente, Significativo o Inseguro

Cuando una conducta sea persistente, significativa o plantee una inquietud de seguridad, el profesor de clase podrá solicitar el apoyo de la responsable de Educación Infantil.

Se apoyará al niño en un entorno tranquilo y adecuado mientras el personal le ayuda a regularse y comprender lo ocurrido.

El profesor de clase y la responsable de Educación Infantil considerarán las circunstancias que rodean la conducta, incluidos posibles desencadenantes, patrones, factores de desarrollo o necesidades adicionales.

Se informará a los padres cuando la conducta sea persistente o significativa para que el colegio y la familia puedan colaborar en el apoyo al niño.

Cuando proceda, el apoyo adicional podrá incluir:

- Observación y seguimiento del comportamiento y de sus posibles desencadenantes.
- Estrategias acordadas entre el colegio y el hogar.
- Participación del coordinador de Necesidades Educativas Especiales (SENCO) cuando puedan ser relevantes las necesidades educativas especiales o discapacidades (SEND) u otras necesidades adicionales.
- Participación del responsable designado de protección de menores cuando exista una inquietud en este ámbito.
- Derivación a otros profesionales o servicios adecuados cuando sea necesario.

El objetivo de una intervención adicional es comprender la necesidad subyacente, apoyar al niño y reducir la probabilidad de que la conducta se repita.

Recreo y Tiempo no Estructurado

Las mismas normas y Reglas de Oro se aplican durante el recreo y otros períodos no estructurados.

El personal fomenta activamente las interacciones positivas y ayuda a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para compartir, cooperar, negociar y resolver pequeños desacuerdos.

El comportamiento positivo puede reconocerse mediante elogios verbales, pegatinas, canicas u otros sistemas de reconocimiento establecidos en Educación Infantil.

Cuando se produzca una conducta inadecuada o insegura:

1. Un miembro del personal recordará de forma clara y adecuada a la edad el comportamiento esperado.
2. Se orientará y apoyará al niño para que elija una opción adecuada.
3. Cuando sea necesario, se le ayudará a apartarse de la actividad inmediata durante un período breve y adecuado a su edad para regularse.
4. Se le ayudará a reincorporarse satisfactoriamente al juego cuando esté preparado.
5. Las inquietudes persistentes o significativas se comunicarán al profesor de clase y/o a la responsable de Educación Infantil, y a los padres cuando proceda.

Cualquier restricción de participación en una actividad será breve, proporcionada y adecuada al desarrollo, centrándose en ayudar al niño a regularse y reincorporarse satisfactoriamente.

Cuidado y Control de los Niños

El personal promueve el comportamiento positivo mediante el ejemplo, los elogios, el estímulo, unas normas claras y el apoyo adecuado.

El castigo físico nunca está permitido.

La intervención física nunca debe utilizarse como castigo, para humillar a un niño ni simplemente para conseguir que obedezca cuando no exista una necesidad de seguridad.

Cuando sea necesaria una actuación inmediata para evitar un daño inminente a un niño o a otra persona, el personal debe actuar conforme a los procedimientos del colegio relativos a protección de menores, salud y seguridad e intervención física autorizada.

Cualquier intervención física debe ser razonable, proporcionada y limitada a lo necesario para mantener la seguridad. Todo incidente significativo que implique una intervención física se gestionará y registrará conforme a los procedimientos pertinentes del colegio.

Normas del Aula

El apoyo diario al comportamiento es responsabilidad de todo el personal de Educación Infantil y constituye una parte integral de la gestión eficaz del aula.

Los profesores de clase establecen normas claras, coherentes y adecuadas a la edad en sus aulas.

Estas pueden reforzarse mediante:

- Recordatorios con imágenes.
- Las Reglas de Oro.
- Paneles de emociones.
- Apoyos visuales.
- Cuentos.
- Canciones y rimas.
- Marionetas.
- Juegos de representación.
- El ejemplo y el refuerzo del comportamiento adecuado.

Las normas deben comunicarse de manera que los niños puedan comprenderlas y aplicarse de forma coherente, reconociendo al mismo tiempo las necesidades individuales de desarrollo y las necesidades adicionales.

Colaboración con los Padres

El comportamiento positivo se apoya de forma más eficaz cuando el colegio y los padres trabajan juntos.

Se anima a los padres a reforzar los valores y las normas positivas promovidos mediante las Reglas de Oro y a comunicarse con el profesor de clase cuando existan circunstancias que puedan afectar al comportamiento o al bienestar emocional de su hijo.

Cuando el colegio tenga inquietudes sobre una conducta persistente o significativa, se implicará a los padres en el momento adecuado para comentar estrategias y, cuando proceda, acordar un enfoque coherente entre el hogar y el colegio.

Recursos

Los recursos utilizados para apoyar el comportamiento positivo y el desarrollo emocional en Educación Infantil incluyen:

- La colección *Golden Rules* de Jenny Mosley, incluidos libros, carteles, apoyos visuales y marionetas.
- La colección *Behaviour Matters* de Franklin Watts.
- La colección *British Values* de Franklin Watts.
- Recursos adecuados a la edad para la comprensión y expresión de las emociones y la autorregulación.

Políticas y Procedimientos Relacionados

Esta política debe leerse junto con:

- La Política de Comportamiento para el Aprendizaje de Todo el Colegio.
- La Política de Prevención del Acoso Escolar.
- La Política de Salvaguarda y Protección de Menores.
- La Política de Necesidades Educativas Especiales (SEN).
- La Política de Salud y Seguridad.

Control de la Política

Título de la política	Política de Comportamiento Positivo de Educación Infantil (EYFS) 2026/2027
Responsable de la política	Responsable de Educación Infantil
Responsable de su aplicación	Responsable de Educación Infantil y personal docente de esta etapa
Dirigida a	Todos los niños de Nursery y Reception y todo el personal que trabaja en la Etapa de Educación Infantil de Morna International College
Aprobada por	Director del colegio
Curso Académico	2026/2027
Fecha de aprobación	16 de septiembre de 2026
Frecuencia de revisión	Al menos una vez al año y antes si se produce un incidente grave, se identifican lecciones de protección de menores, hay un cambio legal o procedimental significativo, o existen indicios de que las medidas no funcionan eficazmente
Próxima fecha de revisión	16 de septiembre de 2027
Versión	2.0