

2026/2027

Manual de Información para Padres

EARLY YEARS FOUNDATION STAGE



Responsable de la Política:

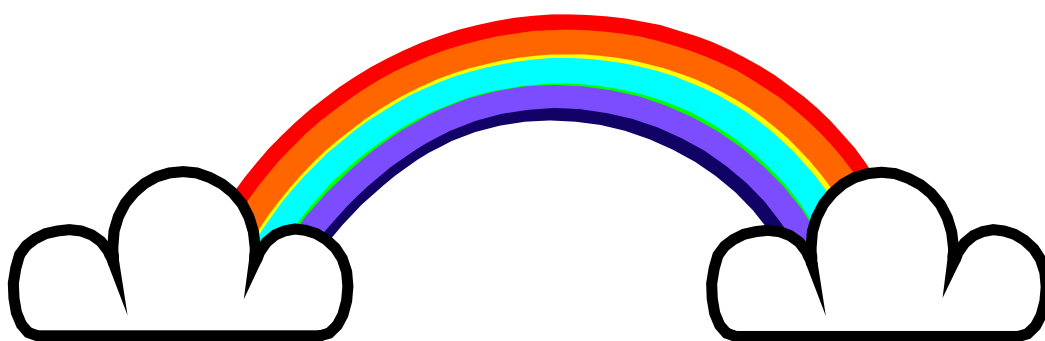
Responsable de Educación Infantil

Bienvenidos a la Etapa de Educación Infantil

(Early Years Foundation Stage, denominada en adelante EYFS)

Esperamos que ustedes y su hijo disfruten de su experiencia en

MORNA INTERNATIONAL COLLEGE



Su hijo se encuentra en una etapa importante de su desarrollo, durante la cual se establecen las bases de su futuro aprendizaje, confianza y bienestar. Por ello, es importante ofrecer a los niños todas las oportunidades para explorar, aprender y desarrollar plenamente su potencial individual.

Los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. En Educación Infantil, nuestro objetivo es colaborar con las familias ofreciendo una amplia variedad de experiencias y actividades motivadoras que favorezcan el desarrollo individual de cada niño, estimulen su curiosidad y le ayuden a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Mediante el juego con una finalidad educativa, la exploración y la interacción con los demás, animamos a los niños a ser cada vez más independientes, desarrollar su confianza y descubrir el mundo que les rodea. El singular entorno natural de Morna ofrece numerosas oportunidades para aprender tanto dentro como fuera del aula.

Por encima de todo, queremos que los niños se sientan felices, seguros y confiados en el colegio, y que descubran que aprender puede ser una experiencia agradable y gratificante.

Este manual tiene como finalidad proporcionar a los padres información útil sobre Educación Infantil en Morna International College. No duden en ponerse en contacto con nosotros si tienen alguna pregunta o preocupación.

Todo sobre Nosotros

La etapa de Educación Infantil (EYFS) está dirigida y gestionada por **Siân Griffiths**, que forma parte del equipo directivo del colegio. También es la profesora de una de las clases de Reception.

Normalmente, los padres deben plantear primero las preguntas o preocupaciones cotidianas al docente de la clase de su hijo. Cuando un asunto requiera una conversación más detallada o no pueda resolverse en el ámbito de la clase, pueden ponerse en contacto con Siân en su función de responsable de Educación Infantil.

El equipo de Educación Infantil para el curso escolar 2026/2027 es:

Profesora de Pre-Nursery y Nursery	Emma Dolan	emmad@micibiza.com
Profesora de Reception	Amy Earnshaw	amy@micibiza.com
Responsable de Educación Infantil / Profesora de Reception	Siân Griffiths	sian@micibiza.com

Auxiliares de Apoyo al Aprendizaje (LSA): Marina González, Virginia Medina Torre, Anabel Hernández, Vanessa León García, Olivia Marí Royds, Melanie Tomlinson, Giorgia Jacks, Elena Carles Pires y Estefanía Contreras Navarro.

Las clases de Español las imparte Emilia García, y el horario de Educación Infantil también incluye clases impartidas por docentes especialistas de Educación Física.

Los datos de contacto del colegio son:

Morna International College
Carretera San Miguel KM 3,5
Santa Gertrudis 07814 Ibiza-Baleares
Tel:+34 971 19 76 72
www.micibiza.com
Email: info@micibiza.com

Nuestros Objetivos

Objetivos de Todo el Colegio

Morna International College es un colegio internacional británico de enfoque progresista, académico y creativo, situado en un singular campus rural en el corazón de Ibiza.

Desde 1973, Morna ofrece un entorno internacional seguro y acogedor en el que se inspira a cada niño a aprender, crecer y desarrollar plenamente su potencial. Nuestra diversa comunidad internacional

reúne a alumnos de más de 40 nacionalidades, creando un entorno en el que los niños aprenden unos de otros, desarrollan una perspectiva global y se benefician del singular entorno natural de Ibiza.

La educación para la vida es el eje de nuestro enfoque. Nuestro objetivo es formar alumnos seguros, curiosos e independientes, que reciban apoyo académico, social y emocional y a quienes se anime a aprovechar al máximo sus capacidades y oportunidades individuales.

Nuestros Alumnos Son:

Motivated Organised Resilient Nurtured Achievers

(Motivados · Organizados · Resilientes · Apoyados · Capaces de Alcanzar sus Metas)

Nuestros Objetivos en Educación Infantil

La etapa de Educación Infantil de Morna International College tiene como objetivos:

1. Proporcionar un entorno seguro, acogedor y estimulante en el que todos los niños se sientan felices, seguros y valorados.
2. Apoyar el desarrollo individual de cada niño y animarlo a alcanzar su pleno potencial académico, social, emocional, físico y creativo.
3. Desarrollar la confianza, la independencia, la resiliencia, las relaciones positivas y un sólido sentido de identidad personal.
4. Inspirar la curiosidad y el gusto por aprender durante toda la vida mediante el juego con una finalidad educativa, la exploración y un equilibrio entre experiencias iniciadas por los niños y dirigidas por los adultos.
5. Animar a los niños a explorar, comprender y aprender del mundo que les rodea, aprovechando plenamente el singular entorno rural y natural de Morna.
6. Estimular la creatividad, la imaginación, la resolución de problemas y el pensamiento independiente mediante experiencias de aprendizaje variadas y enriquecedoras.
7. Desarrollar las habilidades de comunicación y lenguaje de los niños para que puedan expresar con confianza sus ideas, pensamientos y sentimientos de diversas maneras.
8. Celebrar las diferentes culturas, lenguas y experiencias representadas en nuestra comunidad internacional y fomentar el respeto hacia los demás.
9. Proporcionar bases sólidas para la trayectoria educativa de cada niño y prepararlo con confianza para la siguiente etapa de su aprendizaje.

Admisiones

La admisión en Educación Infantil está sujeta a la disponibilidad de plazas y a que el colegio pueda atender las necesidades educativas, de atención pastoral y de bienestar de cada niño.

El proceso de admisión normalmente incluye una reunión con el niño y sus padres, y las familias también pueden reunirse con la responsable de Educación Infantil antes de confirmar una plaza. Normalmente no se exige una mañana formal de prueba a los niños que solicitan ingresar en Educación Infantil, aunque puede organizarse una sesión de observación o una visita adicional cuando corresponda.

La información completa sobre los criterios de admisión, el proceso de solicitud y las disposiciones del colegio figura en la Política de Admisiones, disponible en la página web del centro. Independientemente de su experiencia educativa anterior o de su ritmo de progreso tras la admisión, los niños normalmente ingresan y permanecen en el curso correspondiente a su edad, tomando como referencia las fechas de nacimiento comprendidas entre el 1 de septiembre y el 31 de agosto del año siguiente.

Normalmente, los niños se incorporan a Nursery en septiembre y completan dos cursos escolares en Educación Infantil: Nursery y, posteriormente, Reception.

La experiencia y el criterio del colegio indican que, incluso cuando un niño trabaja por encima o por debajo del nivel académico habitualmente esperado para su curso, generalmente es más beneficioso para su desarrollo educativo y social aprender junto a niños de una edad similar. Esto también permite al profesorado identificar las fortalezas individuales y los ámbitos de mejora de cada niño y ofrecerle el apoyo y los retos adecuados. Como colegio que acoge a alumnos de diferentes niveles de capacidad, la enseñanza diferenciada dentro de cada curso desempeña un papel importante en nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje.

Admisión en Pre-Nursery

Morna también ofrece una opción de incorporación anticipada para los niños nacidos entre el **1 de septiembre y el 31 de diciembre**.

Si los padres desean que su hijo empiece antes el colegio, estos niños pueden incorporarse a Pre-Nursery antes de cumplir tres años, durante el curso escolar en el que alcanzan esa edad. Permanecen en Pre-Nursery durante ese curso, pasan a Nursery en septiembre del año siguiente y a Reception en septiembre del año posterior. Por tanto, completan tres cursos escolares en Educación Infantil: Pre-Nursery, Nursery y Reception.

Por ejemplo, un niño nacido en septiembre, octubre, noviembre o diciembre puede comenzar Pre-Nursery antes de cumplir tres años y celebrar su tercer cumpleaños durante el trimestre de otoño.

Pre-Nursery es una vía opcional de incorporación anticipada. Los padres pueden optar por esperar hasta el siguiente septiembre, cuando su hijo se incorporará directamente a Nursery y completará dos cursos escolares en Educación Infantil: Nursery y, posteriormente, Reception.

Los niños nacidos entre enero y agosto normalmente se incorporan directamente a Nursery en septiembre y completan dos cursos escolares en Educación Infantil.

Morna International College promueve la igualdad de oportunidades para todos.

Uniforme Escolar

Los niños de Educación Infantil deben llevar el uniforme correcto de Morna International College. Todas las prendas del uniforme y del equipamiento de Educación Física deben estar claramente marcadas con el nombre del niño.

El uniforme de Educación Infantil consta de:

- Polo blanco de Morna, de manga corta o larga.
- Chaqueta de punto roja o sudadera roja con cremallera de Morna.
- Pantalones escolares largos o cortos de color azul marino.
- Vestido de cuadros vichy rojos durante los meses de verano, de abril a octubre, o vestido pichi azul marino durante los meses de invierno, de noviembre a marzo.

- Calcetines lisos blancos, azul marino o rojos, o leotardos cuando se utilicen.
- Zapatos, botas, sandalias o zapatillas deportivas de color azul marino, negro o blanco.
- Durante los días más frescos, se puede llevar el chaleco oficial de Morna.

No se permiten chanclas, sandalias tipo pala, zapatos sin sujeción en el talón ni calzado de playa.

Los niños de Nursery pueden llevar el equipamiento de Educación Física de Morna todos los días si los padres consideran que es la opción más práctica. Los niños de Reception llevan el uniforme escolar tres días establecidos de la semana y el equipamiento de Educación Física de Morna los dos días asignados a Educación Física. No necesitan cambiarse de ropa para estas clases durante la jornada escolar.

El equipamiento de Educación Física de Educación Infantil consta de una camiseta azul de Educación Física de Morna, pantalones cortos, falda-pantalón o leggings de Morna, zapatillas deportivas y una gorra del colegio. Se recomienda un chándal de Morna durante los meses más frescos.

Para las clases de natación, los niños deben traer gorro de natación, bañador, chanclas y toalla, además de llevar el uniforme deportivo del colegio.

Se pide a los padres y tutores que se aseguren de que los niños lleguen al colegio con el uniforme limpio, de la talla adecuada y con calzado apropiado. Los niños con pelo largo deben llevarlo recogido durante toda la jornada escolar.

La información completa sobre los requisitos de uniforme y apariencia del colegio figura en la Política de Uniforme Escolar, Apariencia y Código de Vestimenta de Sixth Form.

Asistencia y Puntualidad

La asistencia regular y la puntualidad son importantes en Educación Infantil, ya que unas rutinas constantes ayudan a los niños a adaptarse, participar plenamente en el aprendizaje y sentirse seguros en el entorno escolar.

Los padres deben informar directamente al docente de su hijo si este va a faltar al colegio. Cuando una ausencia esté prevista, deben comunicarla con antelación.

Los niños deben llegar puntualmente al colegio. Las puertas de Educación Infantil abren a las **08:50** y cierran a las **09:10**. Si un niño llega después de esa hora, sus padres deben esperar hasta que las puertas vuelvan a abrir a las **10:00** para acompañarlo al área de Educación Infantil. Esto ayuda a evitar interrupciones en la enseñanza y el aprendizaje una vez iniciada la jornada escolar.

Por ello, se pide a los padres que procuren que los niños lleguen dentro del horario habitual de entrada siempre que sea posible.

Visitas Educativas

Los niños de Educación Infantil pueden participar ocasionalmente en visitas educativas y actividades fuera del campus, adecuadas a su edad, como parte de su aprendizaje. Todas las visitas se planifican y supervisan adecuadamente, con una dotación de personal apropiada para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños.

Los padres proporcionan una autorización general para las visitas educativas durante el proceso de admisión, cuando su hijo se incorpora al colegio. Por tanto, normalmente no se exige una autorización independiente para cada visita. Se informará a los padres con antelación de las visitas previstas y se les facilitará la información pertinente.

Pueden encontrar más información en la Política de Visitas Educativas del colegio.

Seguridad, Control de Acceso y Recogida

La seguridad y protección de los niños de Educación Infantil son de máxima importancia. Los niños deben ser acompañados y recogidos en las entradas designadas de Educación Infantil por uno de sus padres, un tutor legal u otro adulto autorizado.

Los niños solo se entregarán a adultos autorizados por sus padres o tutores legales. Si va a recoger al niño una persona diferente de la habitual, los padres deben informar previamente al docente. No se entregará a los niños a personas no autorizadas.

Los padres y visitantes deben seguir siempre los procedimientos de acceso y seguridad del colegio y no deben permitir que otras personas entren en el recinto escolar o en el área de Educación Infantil cuando ellos entren o salgan.

Si existe alguna duda sobre la recogida, el niño permanecerá bajo el cuidado seguro del colegio hasta que se hayan confirmado las condiciones de recogida con uno de sus padres o tutores legales.

Recreos y Comida

Cada mañana, los niños se reúnen para comer la fruta y tomar la bebida que han traído de casa. Hay agua disponible durante todo el día, y se anima a los niños a servirse y a comprender la importancia de mantenerse bien hidratados.

Después de la pausa de la fruta de la mañana, los niños salen al recreo. Durante los recreos se mantiene una dotación adecuada de personal para garantizar su correcta supervisión. Los docentes de aula y los auxiliares de apoyo al aprendizaje también están disponibles en las aulas y en el recinto para proporcionar apoyo adicional y cubrir las necesidades que surjan.

Hora de Comer

La comida tiene lugar de 12:20 a 12:50 en el comedor específico de Educación Infantil, que ofrece un entorno tranquilo, familiar y adecuado a la edad de nuestros alumnos más pequeños.

En Morna creemos que una alimentación saludable desempeña un papel importante en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Las comidas se preparan cada día en las cocinas del colegio con ingredientes de alta calidad y con menús cuidadosamente diseñados para ofrecer una dieta variada, equilibrada y nutritiva.

Nuestro equipo de cocina trabaja con un profesional cualificado en dietética para elaborar menús nutritivos y agradables, que permitan a los niños conocer una variedad de platos recién preparados y fomenten hábitos alimentarios positivos desde una edad temprana.

Nuestro compromiso con la alimentación saludable también se extiende al Proyecto del Huerto de Morna. Los niños de Educación Infantil visitan regularmente el huerto del colegio y nuestro gallinero, Morna Chicken Palace, donde pueden observar directamente cómo se cultivan frutas y verduras, visitar a las gallinas y comenzar a comprender de dónde proceden algunos de nuestros alimentos. Estas experiencias ofrecen valiosas oportunidades de aprendizaje fuera del aula y ayudan a los niños a desarrollar desde pequeños una apreciación de la alimentación saludable, la naturaleza y el medioambiente.

Los menús mensuales se envían a los padres por correo electrónico y también se exponen en el área de Educación Infantil.

Después de comer, los niños tienen un recreo de 12:45 a 13:20. Como en el recreo de la mañana, se proporciona una supervisión adecuada. Un turno de personal garantiza que haya personal de apoyo

disponible en el recinto para proporcionar cobertura adicional y comprobar las aulas cuando sea necesario.

Final de la Jornada Escolar

El horario de recogida de Educación Infantil es de 15:10 a 15:30. Los padres pueden recoger a su hijo en cualquier momento dentro de estos 20 minutos. La jornada de Educación Infantil termina antes que la de Primaria y Secundaria.

Si, por cualquier motivo, un padre va a llegar tarde y no puede recoger a su hijo antes de las 15:30, debe llamar o enviar un correo electrónico al colegio lo antes posible.

Una vez recogidos los niños, se pide a los padres que garanticen su supervisión adecuada y que se cuiden los materiales del colegio y el entorno de Educación Infantil.

Todos los padres y niños deben abandonar el área de Educación Infantil, incluidas las zonas exteriores, antes de las 15:30, ya que el personal utiliza ese tiempo para preparar el entorno para el día siguiente.

¿Cómo Aprenderá mi Hijo?

El marco de Educación Infantil (EYFS) explica cómo y qué aprenderá su hijo para favorecer su desarrollo.

Los niños aprenden nuevas habilidades, adquieren conocimientos y demuestran su comprensión mediante siete áreas de aprendizaje y desarrollo.

Hay tres áreas principales:

- Comunicación y Lenguaje.
- Desarrollo Físico.
- Desarrollo Personal, Social y Emocional.

Todas las áreas de aprendizaje se trabajan mediante una combinación de actividades dirigidas por adultos e iniciadas por los niños.

Comunicación y Lenguaje

- Escucha y Comprensión.
- Los niños desarrollan sus habilidades de comunicación y lenguaje observando, escuchando, imitando y participando en rimas, cuentos y juegos.
- Mediante experiencias compartidas, se les ayuda a responder adecuadamente a lo que se dice, seguir instrucciones y hacer preguntas para aclarar su comprensión.
- Expresión Oral.

Se anima a los niños a convertirse en comunicadores eficaces escuchando y utilizando el lenguaje durante las rutinas diarias y mediante actividades específicas centradas en diferentes formas de comunicación oral.

Desarrollo Físico

- Los niños desarrollan tanto la motricidad gruesa como la fina.
- En el aula tienen acceso a zonas de materiales moldeables y de realización de trazos, y participan en actividades de control del lápiz.

La zona exterior ofrece oportunidades para utilizar una variedad de materiales y equipamientos grandes y pequeños.

Los niños tienen una clase de Educación Física a la semana, que incluye danza, gimnasia y juegos. También tienen clases semanales de natación en la piscina local de octubre a junio. Desarrollan habilidades prácticas, como vestirse y desvestirse, y aprenden a cuidar su salud y seguridad.

Desarrollo Personal, Social y Emocional

Se ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades personales, sociales y emocionales mediante:

- Hacer amigos.
- Desarrollar relaciones con los adultos.
- Aprender las normas y las rutinas diarias.
- Reconocer y comunicar sus propias necesidades.
- Aprender a gestionar sus sentimientos y comportamiento y comprender la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal.
- Recibir y valorar los elogios por sus logros.

¿Cómo Pueden Ayudar?

Los padres pueden apoyar a su hijo:

- Animándolo a utilizar el baño de forma independiente, lavarse las manos, vestirse y desvestirse y ponerse los zapatos.
- Jugando a juegos que fomenten el respeto de los turnos y el compartir.

Estas áreas principales son especialmente importantes para el desarrollo de los niños y su aprendizaje futuro.

A medida que los niños crecen, las áreas principales apoyan su aprendizaje y desarrollo en cuatro áreas específicas:

- Lectoescritura.
- Matemáticas.
- Comprensión del Mundo.
- Artes Expresivas y Diseño.

Lectoescritura

En Reception, los niños comienzan el programa de enseñanza fonética **Read Write Inc.** El profesorado mantiene un registro de las habilidades iniciales esenciales de lectoescritura de cada niño, incluidas las palabras clave que puede leer y escribir correctamente, los nombres y sonidos de las letras que puede identificar y escribir y su capacidad para separar y unir los sonidos de las palabras para leerlas y escribirlas mediante la correspondencia entre sonidos y letras.

Al comienzo del curso escolar y a lo largo de este, se evalúa la lectura de los niños para garantizar que estén en la etapa adecuada del programa de lectura. Los niños que se incorporan durante el curso se evalúan en sus primeros días.

Durante el trimestre de verano, los niños también realizan una tarea de escritura cuya evaluación es revisada conjuntamente por los docentes de aula. La información obtenida se utiliza para identificar objetivos adecuados y los siguientes pasos que favorezcan su desarrollo continuado en la escritura.

Enseñanza Fonética

Utilizamos Read Write Inc. para enseñar los principales sonidos empleados en la lectura y la escritura. Los niños aprenden a pronunciar con fluidez los sonidos asociados a cada letra. Cada sonido se enseña mediante una historia, una imagen y un movimiento físico.

Las letras se enseñan en un orden cuidadosamente seleccionado para favorecer el aprendizaje. Las seis primeras letras que se enseñan, m, a, s, d, t e i, pueden utilizarse para formar palabras sencillas en inglés, como *sad* y *mat*. Junto con Read Write Inc., los niños aprenden palabras de uso frecuente.

Lectura

Se enseña a los niños a:

- Relacionar sonidos y letras mediante Read Write Inc.
- Separar los sonidos de las palabras y unirlos.
- Escuchar e identificar una palabra cuando un adulto pronuncia sus sonidos por separado, por ejemplo, c-a-t, s-a-t y f-i-s-h.
- Unir los sonidos una vez que se hayan enseñado los seis primeros.
- Leer palabras y frases sencillas.

La unión de sonidos requiere práctica, y los niños comenzarán a desarrollar esta habilidad después de aprender los seis primeros sonidos.

Escritura

Los niños desarrollan la motricidad fina mediante actividades como recortar, colorear, escribir en arena y pintar.

Se les ayuda a desarrollar una sujeción correcta del lápiz.

En el aula existen numerosas oportunidades para fomentar la escritura, incluidas la mesa de escritura y actividades como elaborar listas de la compra y practicar la escritura de su nombre.

A medida que aumenta su conocimiento de la fonética, los niños comienzan a escribir palabras sencillas con estructura consonante-vocal-consonante (CVC) y frases simples.

Tareas de Lectoescritura para Casa

En Reception, una vez presentado un grupo de seis sonidos, se anima a los padres a practicarlos con su hijo en casa.

Cuando los niños están preparados, se les proporcionan libros para leer en casa.

Desarrollo Matemático

Esta área desarrolla la comprensión matemática de los niños mediante cuentos, canciones, rimas, juegos, actividades cotidianas y juego imaginativo. Se anima a los niños a experimentar y a sentirse seguros, cómodos y curiosos respecto a los números, las formas, los patrones y las medidas.

En Nursery, trabajamos:

- Clasificación y emparejamiento.
- Contar, decir y utilizar los nombres de los números en orden del 1 al 10.
- Reconocer las cifras del 1 al 5.
- Formas bidimensionales.
- Pesar y equilibrar.
- Crear patrones sencillos.
- Los días de la semana.

En Reception, trabajamos:

- Contar, decir y utilizar los nombres de los números en orden del 1 al 20.
- Reconocer las cifras del 1 al 20.
- Formas bidimensionales y tridimensionales.
- Medidas, longitudes y pesos.
- Dinero.
- Tiempo, días de la semana y meses del año.

- Sumas y restas con números hasta el 5 y, posteriormente, hasta el 10.

Desarrollamos estas habilidades de diversas maneras, entre ellas:

- Ofrecer oportunidades para contar, clasificar, emparejar y ordenar objetos reales.
- Desarrollar la comprensión matemática mediante actividades prácticas y experiencias directas.
- Proporcionar contextos significativos para las Matemáticas, por ejemplo, mediante cuentos, juegos de representación y problemas de la vida real, como organizar una fiesta o cocinar.
- Utilizar regularmente rimas y canciones numéricas.
- Desarrollar el uso y la comprensión del lenguaje matemático.
- Jugar con arena y agua.
- Realizar actividades de construcción.
- Buscar números, patrones y formas en el entorno.
- Desarrollar la noción del tiempo mediante las rutinas diarias.
- Desarrollar el lenguaje de posición mediante juegos con escenarios y objetos en miniatura, por ejemplo, colocando muebles en una casa de muñecas.

Trabajo por Temas

La Comprensión del Mundo y las Artes Expresivas y el Diseño suelen enseñarse mediante un tema o proyecto.

Se ayuda a los niños a:

- Desarrollar habilidades de exploración, investigación, resolución de problemas, diálogo y toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades creativas mediante el arte, la música, los juegos de representación y el juego imaginativo.

Información sobre el Currículo y Aprendizaje en Casa

Al comienzo del trimestre, los padres reciben una planificación de las áreas que se trabajarán. Cada semana, el profesorado expondrá en el tablón de anuncios para padres un breve resumen del trabajo previsto. Esperamos que esto les proporcione temas de conversación con su hijo. En Reception, los niños también reciben tareas de lectura de lunes a viernes.

Evaluación

En Nursery y Reception utilizamos un método de evaluación desarrollado por nuestro personal y aplicado durante todo el curso escolar. La planificación del profesorado se basa en la observación de los niños para comprender y tener en cuenta sus intereses, desarrollo y aprendizaje.

La observación consiste en mirar a los niños, escucharlos y tomar nota de lo que se ve y se oye. La evaluación se basa en el análisis de estas observaciones, mediante el cual identificamos las necesidades, los intereses, el desarrollo y el aprendizaje actuales de cada niño. Esta información se utiliza después para planificar los siguientes pasos de su desarrollo y aprendizaje.

En Nursery, todos los niños tienen un diario de aprendizaje en el que se registran evidencias de su aprendizaje y progreso durante el curso.

Registros Académicos

Las profesoras de Reception mantienen una carpeta de evaluación que contiene la información recopilada durante el curso.

La información de estas carpetas se utiliza para:

- Orientar la planificación para cada niño.
- Organizar los grupos de las clases de Inglés y Matemáticas.
- Identificar a los niños que tienen necesidades educativas especiales (SEN), requieren apoyo de inglés como lengua adicional (EAL) o se beneficiarían de retos adicionales.

Las carpetas también desempeñan un papel importante para facilitar una transición fluida de un curso al siguiente. Al finalizar cada curso escolar, el docente actual y el nuevo docente del niño comentan la información pertinente como parte del proceso de transición.

Informes para los Padres

Se proporciona información formal por escrito sobre el progreso de cada niño dos veces durante el curso escolar, mediante los siguientes formatos:

Informe del Trimestre de Otoño

Este informe intermedio ofrece una visión general de cómo se ha adaptado el niño al nuevo curso escolar y de su progreso social y académico.

Informe de Final de Curso

Al finalizar el trimestre de verano, los padres reciben un informe completo sobre el progreso y desarrollo de su hijo durante todo el curso.

En Nursery, el informe recoge el progreso del niño en las áreas de aprendizaje de Educación Infantil. En Reception, ofrece una visión general de su progreso y nivel de logro en el currículo de Educación Infantil.

Reuniones entre Padres y Docentes

Se invita a los padres a asistir a reuniones con el docente de su hijo durante los trimestres de otoño y primavera. Estas reuniones ofrecen la oportunidad de hablar sobre su progreso, desarrollo y bienestar, celebrar sus logros y considerar los ámbitos en los que podría beneficiarse de apoyo adicional.

Al finalizar el trimestre de verano, los padres reciben el informe escrito final de su hijo y se les ofrece la oportunidad de comentarlo con el docente.

Necesidades Educativas Especiales (SEN)

Reconocemos que algunos niños pueden necesitar apoyo adicional para acceder al aprendizaje y participar plenamente en la vida escolar. Colaboramos estrechamente con los padres para identificar las necesidades individuales y garantizar que se considere el apoyo adecuado desde una fase temprana.

Cuando un niño presente necesidades educativas especiales identificadas o emergentes, podrá ser evaluado por la persona responsable de la coordinación de Necesidades Educativas Especiales del colegio (SENCO) para determinar el tipo y el grado de apoyo necesarios.

Cuando las necesidades de un niño no puedan atenderse mediante el apoyo habitualmente disponible en Educación Infantil, podrán recomendarse medidas adicionales. Estas pueden incluir apoyo individual (1:1) u otro apoyo especializado adicional, según sus necesidades.

Cuando se requieran medidas adicionales de apoyo a las necesidades educativas especiales, estas pueden conllevar un coste adicional para los padres. Cualquier apoyo recomendado y los costes asociados se comentarán con ellos antes de poner en marcha las medidas.

Pueden encontrar más información en la Política de Necesidades Educativas Especiales y la Política Financiera del colegio.

Inglés como Lengua Adicional (EAL)

No se espera que los niños que se incorporan a Nursery o Reception tengan conocimientos previos de inglés. En Educación Infantil, normalmente desarrollan el inglés de forma natural mediante el juego, las rutinas del aula, la interacción diaria y la inmersión junto a sus compañeros.

Nuestro equipo de Educación Infantil apoya el desarrollo del lenguaje dentro del aula y colabora estrechamente con los padres cuando se identifican necesidades lingüísticas adicionales.

También se anima a los padres a ofrecer a su hijo oportunidades para escuchar y utilizar el inglés fuera del colegio siempre que sea posible.

Pueden encontrar más información en la Política de Inglés como Lengua Adicional (EAL) del colegio.

¿Cómo se Espera que se Comporte mi Hijo/a en el Colegio?

Como en cualquier comunidad, el colegio tiene expectativas claras de comportamiento. Todos los niños deben cumplir determinadas normas relacionadas con la seguridad para contribuir a un entorno seguro y protegido para todos.

Otras expectativas ayudan a los niños a aprender a utilizar los materiales de forma segura y adecuada y a desarrollar habilidades sociales importantes y normas básicas de cortesía, como compartir, respetar los turnos, colaborar con los demás y mostrar consideración y respeto.

Se ayuda y anima a los niños a comprender las expectativas del colegio, y pronto se familiarizan con lo que se considera un comportamiento aceptable y lo que no.

¿Qué Ocurre si mi Hijo/a Tiene Dificultades de Comportamiento?

Cuando los niños empiezan el colegio, a veces pueden tener dificultades para adaptarse a las nuevas rutinas, expectativas y límites. Nuestro enfoque consiste en utilizar el elogio y el estímulo para promover y reforzar el comportamiento positivo.

Cuando un comportamiento sea inaceptable, una consecuencia adecuada puede incluir apartarse temporalmente del juego libre. Si las preocupaciones sobre el comportamiento de un niño se vuelven frecuentes, se informará a los padres para que podamos colaborar en la comprensión de la situación y acordar una forma adecuada de avanzar.

La fuerza física nunca se utiliza como forma de disciplina.

Salud y Atención Médica

La salud y el bienestar de los niños de Educación Infantil son una prioridad. Los padres deben garantizar que el colegio disponga de datos de contacto de emergencia actualizados y que esté informado de cualquier condición médica, alergia u otra necesidad de salud que pueda afectar a su hijo durante la jornada escolar.

Si un niño está enfermo y no puede participar plenamente en la jornada escolar, debe permanecer en casa.

Si un niño se encuentra mal o sufre un accidente en el colegio, se le proporcionarán los primeros auxilios o la atención médica adecuados, y se contactará con los padres cuando sea necesario. Si no responden, llamaremos al número de contacto de emergencia. Asegúrense de informar a la oficina del colegio si cambia cualquiera de los números de contacto durante el curso.

Los padres deben informar al colegio de cualquier alergia, condición médica o necesidad continuada de medicación. Los niños con necesidades médicas importantes o de larga duración pueden requerir un Plan Individual de Atención Sanitaria para garantizar que se disponga de las medidas adecuadas. El personal de enfermería del colegio mantiene los registros médicos y de medicación pertinentes y garantiza que el personal adecuado conozca las necesidades médicas del niño.

Cualquier medicación necesaria durante la jornada escolar debe entregarse al colegio conforme a la Política de Primeros Auxilios y Atención Médica y no debe enviarse con el niño salvo autorización expresa.

En caso de una emergencia médica, se proporcionarán los primeros auxilios adecuados y se contactará con los servicios médicos de emergencia cuando sea necesario. Ningún niño que esté sufriendo una emergencia médica permanecerá sin supervisión.

Pueden encontrar más información en la Política de Primeros Auxilios y Atención Médica del colegio.

Salud y Seguridad

Higiene Personal y Uso del Baño

Antes de comenzar Nursery, los niños deben haber aprendido a utilizar el baño y ser capaces de comunicar a un adulto sus necesidades de ir al baño. Reconocemos que los accidentes ocasionales son una parte normal de la primera infancia, especialmente cuando los niños se están adaptando a un entorno nuevo.

Por ello, se pide a los padres que mantengan una muda de ropa claramente identificada en el perchero de su hijo para que pueda cambiarse cómodamente si es necesario.

Si un niño tiene necesidades individuales relacionadas con el uso del baño o los cuidados personales, los padres deben comentarlas con el docente de la clase para que se pueda considerar el apoyo adecuado.

Calor y Protección Solar

Durante los meses más cálidos, los niños pasan bastante tiempo aprendiendo y jugando al aire libre. Deben acudir al colegio con el uniforme de verano adecuado, según lo establecido en la Política de Uniforme Escolar, Apariencia y Código de Vestimenta de Sixth Form.

Los padres deben asegurarse de que su hijo acuda al colegio con un sombrero o gorra para el sol claramente identificado y con protector solar aplicado antes de llegar. Los niños también deben traer cada día una botella de agua claramente identificada, que se rellenará regularmente durante la jornada. El personal animará a los niños a beber con regularidad y garantizará que las actividades al aire libre se organicen adecuadamente durante los periodos de calor especialmente intenso.

Objetos Perdidos

Hay una caja de objetos perdidos fuera de la oficina del colegio para las pertenencias que se encuentren en el recinto. Se anima a los padres a marcar claramente toda la ropa y los objetos personales con el nombre de su hijo, ya que esto nos ayuda a devolver rápidamente las pertenencias extraviadas.

Los objetos identificados se devolverán a sus propietarios siempre que sea posible. Los objetos no reclamados se retirarán al final de cada trimestre, por lo que se anima a los padres a revisar regularmente la caja de objetos perdidos si falta algo.

Colaboración con los Padres

Creemos que una colaboración sólida entre el hogar y el colegio es fundamental para la felicidad, el bienestar y el desarrollo de un niño. Los padres son quienes mejor conocen a sus hijos y, trabajando estrechamente juntos, podemos proporcionar el apoyo, la coherencia y el estímulo que los niños pequeños necesitan para sentirse seguros, desarrollar confianza y prosperar.

El aprendizaje comienza mucho antes de que un niño empiece el colegio y continúa más allá del aula. Por ello, valoramos la comunicación regular con los padres y animamos a las familias a compartir cualquier información que pueda ayudarnos a comprender y apoyar a su hijo.

Si tienen alguna pregunta, preocupación o desean comentar cualquier aspecto del bienestar, desarrollo o aprendizaje de su hijo, hablen con su docente. Siempre haremos todo lo posible por organizar una conversación o reunión en un momento conveniente para ambas partes.

El correo electrónico también es un medio importante de comunicación entre el colegio y las familias. Se pide a los padres que revisen regularmente los correos del colegio para mantenerse al día de la información, los eventos y los avisos importantes.

Pedimos a todos los miembros de nuestra comunidad de padres que nos ayuden a mantener un entorno escolar positivo, respetuoso y seguro y que respeten la privacidad de todos los niños, las familias y el personal. Esto incluye el uso adecuado de fotografías, vídeos y redes sociales, especialmente durante los eventos escolares y cuando se encuentren en el recinto del colegio. Pueden consultar más orientaciones en el Código de la Comunidad de Padres y Tutores y en la Política de Privacidad y Protección de Datos, ambos disponibles en la página web del colegio.

Esperamos que este manual les haya ayudado a comprender claramente la etapa de Educación Infantil en Morna, lo que ustedes y su hijo pueden esperar y cómo colaboraremos durante estos importantes primeros años.

Gracias por dedicar tiempo a leerlo y por formar parte de nuestra comunidad escolar. La etapa de Educación Infantil establece las bases de la trayectoria de aprendizaje de su hijo, y esperamos colaborar con ustedes mientras comienza esta importante y emocionante etapa de su educación.

Título del Documento	Etapa de Educación Infantil (EYFS) – Manual de Información para Padres
Responsable del Documento	Siân Griffiths – Responsable de Educación Infantil
Responsables de su Aplicación	Siân Griffiths – Responsable de Educación Infantil; Amy Earnshaw – Profesora de Reception; Emma Dolan – Profesora de Pre-Nursery y Nursery
Ámbito de Aplicación	Niños de Educación Infantil, padres y tutores legales, y todo el personal de Educación Infantil
Aprobado por	Director del colegio
Fecha de Aprobación	20 de agosto de 2026
Frecuencia de Revisión	Anual
Próxima Fecha de Revisión	20 de agosto de 2027
Versión	15.0